

УДК 378

**Г.Р. ХАМИДУЛЛИНА,**

*доктор экономических наук, профессор*

*ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Казань,*

**А.В. ТИМИРЯСОВА,**

*кандидат экономических наук, доцент*

*Институт экономики, управления и права (г. Казань)*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Вопросы оценки эффективности финансового механизма системы образования в настоящее время весьма актуальны. Если для рыночных субъектов хозяйствования основным критерием эффективности финансового механизма является способность расширенного воспроизводства финансовых ресурсов, являющихся материальной основой существования государства, то для сферы образования четкие индикаторы эффективности финансового механизма до сих пор мало определены, изысканию которых и посвящена данная статья.*

Современная система образования России охватывает важнейший сегмент общества. В сфере образования сегодня вовлечены огромные человеческие, финансовые и материально-технические ресурсы. К деятельности системы образования имеет прямое отношение более четверти всего населения России. Если же учитывать опосредованный контакт с родителями и родственниками обучающихся, то число тех, кто лично заинтересован в эффективной работе образовательных учреждений, возрастает в 2–3 раза. Кроме того, в состав системы образования России входят научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, производственные предприятия. Функционирует целая сеть специальных научно-исследовательских и научно-методических организаций, осуществляющих научное и методическое обеспечение деятельности самой системы образования.

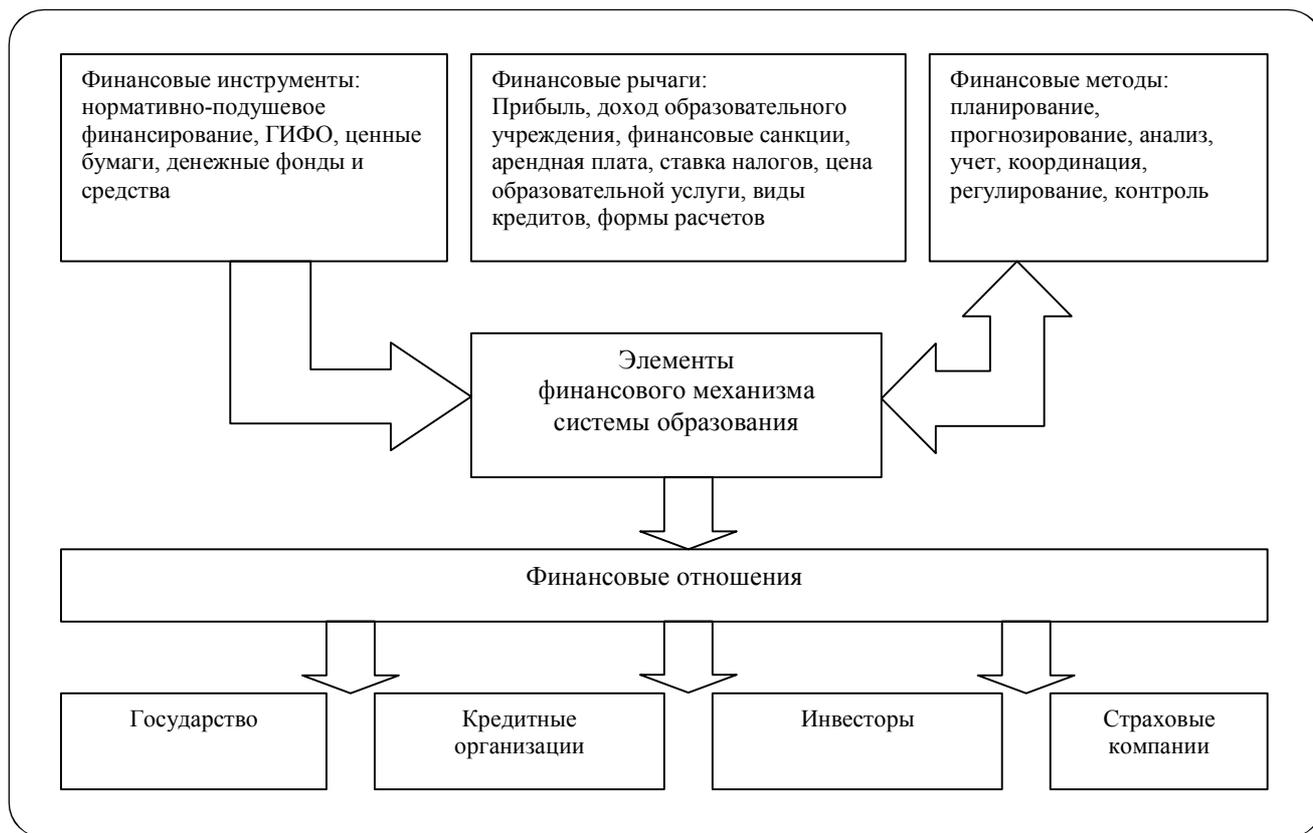
Элементы финансового механизма сферы образования включают в основном методы финансирования (бюджетное, внебюджетное, кредитование, страхование и пр.), распределения и использования финансовых ресурсов.

Анализ структуры и особенностей данной подсистемы позволяет представить финансовый механизм в следующем виде (рис. 1).

Организационно-финансовый механизм в системе образования представляет собой совокупность связанных между собой таких элементов, как целеполагание, финансовое прогнозирование и планирование, организация, финансовое регулирование, финансовый контроль, стимулирование, финансовая ответственность.

Целеполагание предполагает реализацию как социальных, так и финансовых результатов, причем в условиях финансового кризиса важнейшим вопросом становится повышение инвестиционной привлекательности образовательных учреждений.

Одним из основных элементов финансового механизма является финансовое планирование, играющее главную роль в управлении финансовыми ресурсами образовательных учреждений. Процесс планирования осуществляется на основе планов, бюджетов, отражающих формы и методы распределения финансовых ресурсов. Посредством финансового планиро-



**Рис. 1. Финансовый механизм системы образования**

вания определяется источник и объем финансовых ресурсов, их целевое назначение, обеспечивается денежными ресурсами кругооборот фондов образовательных учреждений; предопределяется весь процесс управления финансами. Финансовое планирование последовательно охватывает три стадии: составление финансовых планов, их рассмотрение и утверждение, корректировку и исполнение финансовых планов.

Необходимо отметить основную проблему организации процесса планирования, касающуюся образовательных учреждений, – это получение объективной оценки результативности и эффективности их деятельности. Сложность определения конкретного результата в образовательных и социально-культурных учреждениях, представляющих свои услуги в нематериальной форме, заключается в невозможности его адекватного измерения при помощи количественных методов, что обусловлено, прежде всего, признаками того объекта управления, будущие состояния которого в процессе планиро-

вания являются предметом формального описания в качестве результата деятельности.

В условиях количественной неопределенности единственного результата предоставления образовательных услуг и возрастания роли их качественных параметров увеличивается не только число решаемых задач, но и возрастает разнообразие тех показателей, которые характеризуют параметры их результатов. Так, в качестве приоритетных должны ставиться задачи стратегического планирования развития образовательной сферы в целом, которые не могут быть эффективно решены на уровне отдельного учреждения, а составляют предмет деятельности более высокого уровня управления. Не менее значимой является задача создания методических положений для оценки результативности и эффективности деятельности систем управления образованием.

Процессу планирования в бюджетной сфере присущи особенности по сравнению со многими видами коммерческой деятельности, поэтому перенос в систему образования мето-

логии прогнозирования и планирования, сформированной и успешно применяемой в других сферах хозяйствования, невозможен. Между тем в научной литературе, несмотря на достаточно глубоко разработанную методологию планирования хозяйственных процессов и финансовой деятельности, вопросы ее применения к планированию ресурсного обеспечения образовательного процесса, особенно в условиях перехода к использованию рыночного механизма, с изменениями его целевых установок на этапе постиндустриального развития общества, не раскрыты в должной степени.

В силу эффекта асимметрии информации определение индивидуальной стоимости образовательных услуг представляется целесообразным рассматривать как исключительную прерогативу местных органов управления данными сферами, реализуемую ими в процессе бюджетного планирования. Естественно, что из-за стоимостного характера используемых показателей координация деятельности учреждений здесь может быть достигнута путем преимущественного использования финансовых показателей. При этом на уровне совокупного бюджетного планирования в основе расчета этих показателей используются методы "прямого счета" потребности в ресурсах, исчисляемые на основе показателей плана социально-экономического развития территории по сети, штатам и контингентам. И наоборот, использование такого подхода для распределения ресурсов между отдельными учреждениями-бюджетополучателями является неэффективным, поскольку ориентирует их исключительно на затратный характер деятельности. В последнем случае представляется целесообразным использование нормативного метода финансирования, так как данный подход ориентирует образовательные и социально-культурные учреждения на максимизацию качества образовательных услуг.

Финансовые рычаги применяются на разных уровнях управления и используются комплексно: в процессе образования денежных доходов и в процессе их расходования; многие из них играют стимулирующую роль. Большинство финансовых рычагов используется в финансо-

вых механизмах стабильно, другая их часть обновляется вследствие изменений приоритетов и задач финансовой политики и ее стратегической направленности.

Необходимость применения финансовых рычагов в системе образования обусловлена следующими причинами:

- они являются инструментами распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов и предопределяют пропорции стоимостного распределения на всех стадиях процесса оказания услуг;

- при помощи финансовых рычагов выражаются формы финансовых отношений, а также формы и методы финансового обеспечения (бюджетное и внебюджетное финансирование, кредитование, субсидирование инвестирования, страхование и пр.);

- финансовые рычаги применяются на разных уровнях управления финансами;

- через экономические формы финансовых рычагов выражаются интересы участников финансовых отношений, что находит отражение в их целевой направленности.

Стимулирование в финансовом механизме выражается в использовании финансовых стимулов для повышения эффективности его воздействия. К финансовым стимулам относятся цены, кредит, использование прибыли и амортизации для самофинансирования, налоги, процентные ставки, премии, заработная плата, финансовые санкции и т.д.

Организация финансового механизма отражает тесную взаимосвязь между системой финансовых рычагов и финансовыми ресурсами, которые выступают и как финансовые показатели деятельности образовательных учреждений, и как инструменты, используемые при мобилизации финансовых ресурсов на макро- и микроуровне. С одной стороны функционирование финансовых рычагов определяется действием финансового механизма, организацией форм планирования и управления финансовыми отношениями, с другой – при помощи финансовых рычагов выражаются формы финансовых отношений, а также формы и методы формирования и использования денежных доходов

и денежных фондов. К финансовым рычагам в рассматриваемых системах можно отнести прибыль, доход образовательных и социально-культурных учреждений, норматив на одного пользователя услуг, цены на услуги, формы расчетов, виды кредитов, амортизационные отчисления, финансовые санкции и т.д.

Таким образом, организация финансового механизма направлена на рациональное сочетание кадрового, технологического, информационного, нормативного и правового обеспечения в процессе управления финансами образовательных учреждений. С одной стороны, они императивно устанавливаются государством, а с другой – преломляются в рамках конкретного финансового механизма с целью формирования не противоречащих законам внутрисистемных отношений, связанных с управлением денежными потоками системы образования.

#### Список литературы

1. Балыхин Г.А., Клячко Т.Л., Кузьминов Я.И., Якобсон Л.И. Организационно-экономические инновации в сфере образования. – М.: АПК и ПРО, 2000. – 48 с.
2. Башкина Г.В., Якушева К.В. Методика расчетов федеральных нормативов бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений. – М.: АПК и ПРО, 2000. – 44 с.
3. Беляков С.А. Лекции по экономике образования. – М.: ГУ-ВШЭ, 2002. – 144 с.
4. Буслов Е.В. Проблемы и перспективы развития законодательства в области образования // Совершенствование организационно-экономического механизма управления общеобразовательным комплексом: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Набережные Челны, 2002.
5. Инструкция по бюджетному учету: утверждена Приказом Минфина РФ от 10.02.06 № 25н. // СПС "Гарант".
6. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, утвержденной Приказом Минфина РФ от 31.10.00 № 94н // СПС "Гарант".

*В редакцию материал поступил 29.03.10.*

---

*Ключевые слова:* финансовый механизм, финансовые рычаги, система образования, бюджетная сфера.

---