

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

УДК 330.1

**Л.А. БОГУНОВ,**

*кандидат психологических наук, доцент*

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева*

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПРИОРИТЕТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

*В современном информационном мире конкурентоспособность национальной экономики во многом определяется эффективностью экономического мышления ее граждан. Проблема формирования современного экономического мышления заключается в необходимости охватить как можно большую часть социально активного населения, зачастую не имеющей экономического образования. В статье проанализированы возможности формирования экономического мышления при изучении гуманитарных неэкономических дисциплин. Представлены результаты анализа по конкретным разделам дисциплин, даны рекомендации.*

Экономическая конкурентоспособность страны обусловлена множеством факторов. И одним из таких немаловажных факторов является уровень современного экономического мышления населения страны. При этом попытки сформировать конкурентоспособное экономическое мышления должны учитывать национальную экономическую ментальность.

«Исторические тенденции формирования национальной экономики и менталитет народов, населяющих страну, не подвержены «обратному» влиянию действующих сегодня правящих структур. Начиная преобразования, политики уже не могут «отменить» историю и сложившееся ранее мировоззрение. Они должны учитывать эти данности. Преобразования должны в наибольшей степени отвечать историческим тенденциям и менталитету народа. ... Как показывает история, отсутствие политической поддержки реформ приводит к неприятию этих реформ прежде всего теми, во имя и блага кого эти реформы задумывались» [1, с. 12].

Таким образом, обобщенное экономическое мышление, имеющее в своей основе и опыт собственных природных экономических инстинктов, а равно и теоретических представлений, а также

и благородные экономические традиции иных национальных экономик, должно быть положено в основу образовательной системы современной экономики знаний. При этом имеющие место комплексы собственной экономической неадекватности будут сведены на нет, потому что «невозможное – это лишь то, что пока не удалось достичь. По мере накопления знаний мы обретаем силу для преодоления «невозможного», и это наиболее рациональный способ, иррациональный же представляет собой попытки, не подкрепленные тяжелым трудом приобретения знаний» [2, с. 298].

Также необходимо помнить, что экономическую конкурентоспособность страны в целом и конкретного производства в частности определяют и люди, имеющие экономическое образование, и работники неэкономических специальностей. Социально-экономическая деятельность каждого индивида будет тем эффективнее, чем более она будет осмыслена в рамках глобальных производственных экономических тенденций, чтобы никто не чувствовал себя сторонним наблюдателем, до конца не понимающим свою роль и место в ходе общих экономических преобразований. Вот как эта мысль представлена на уровне менеджмента

организации: «никакая технология в мире не поможет внушить работнику чувство ответственности, если руководство компании не верит в его способность вносить свой вклад в общий успех. Необходимо предоставить работнику полномочия по получению и использованию информации – только на этой основе применение соответствующих технологий позволит раскрыть его способности в общих интересах» [3, с. 295].

Но и экономическое мышление экономистов подчас дифференцировано по степени понимания экономической действительности. Таким образом, теми технологиями и полномочиями, которые позволят «экономическому человеку» стремиться к вершине самореализации собственной экономической эффективности, востребованной в общезначимых социально-экономических проектах, может быть современное экономическое мышление, которое, по нашему мнению, может быть сформировано, в том числе, и при изучении гуманитарных неэкономических дисциплин.

При этом под экономическим мышлением В.Д. Поповым понимается «индивидуальное свойство человека, социальной общности осмысливать экономические явления, познавать их, усваивать и соотносить экономические понятия, категории, теории с реальностью и соответствующим образом ориентироваться в экономической жизни» [4, с. 146]. По мнению К. Улыбина, экономическое мышление – это «отражение человеком закономерностей общественного производства в виде понятий, а точнее говоря, в их определенной системе, логической связи» [5, с. 9]. У Л.И. Абалкина экономическое мышление есть «совокупность взглядов и представлений способов подхода к оценке явлений и принятию решений, которыми люди непосредственно руководствуются в своей хозяйственной деятельности» [6, с. 9]. В представлении А.Ю. Архипова экономическое мышление – это «процесс познания человеком, социальной группой, обществом экономической действительности, экономических отношений, осознания своего места в них и выработки соответствующего образа экономического поведения. Его тип и характер определяются экономическими отношениями, практикой хозяйствования, закономерностями экономического развития» [7, с. 8].

Так, в курсе «Философия» рассматриваются вопросы, которые способствуют становлению сознания и мышления человека в целом и эконо-

мического мышления в частности, сюда отнесем изучение экономических теорий как производных экономического мышления своей исторической эпохи, рассмотрение взаимообусловленности экономического мышления и актуальной экономической действительности, осознание смысловых экономических категорий, ценностей, их роли и места в жизни человека. В рамках исследования роли и места научного и эмпирического знания в жизни экономического человека представляется возможным анализ экономической эффективности субъекта исходя из количественных соотношений и качества сочетания научного и эмпирического экономического знания, рассмотрения реальных жизненных примеров выдающихся экономистов и практиков-предпринимателей, анализ собственных опытных наблюдений.

Изучение раздела «Личность, проблемы свободы и ответственности» позволяет рассмотреть категорию экономического мышления как один из основных факторов экономической успешности или неуспешности личности, рассмотреть феномен дифференцированности экономического мышления в контексте экономики знаний как инструмент осуществления оптимального выбора и осознание собственной ответственности за сделанный выбор. При этом на конкретных жизненных примерах можно показать, что выбор – это, прежде всего, и экономический выбор (что, как и для кого производить?), что и обуславливает жизненный уровень индивида. И эти три основных выбора «экономического человека» включают и более частные моменты: куда пойти учиться, на кого, как, где и с кем жить, что и по какой цене покупать, кому, как и когда продавать и т.д. Ежедневно, ежеминутно «экономический человек» осуществляет данные выборы. Каждый имеет свободу такого выбора и сам несет за него ответственность. Но вместе с тем выборы одного более успешны, а другого менее, доходы одного больше, а другого меньше, равно как и различны уровни жизни разных субъектов. Получается, что уровень жизни есть экономический выбор и, конечно же, именно экономическая ответственность, во многом определяемые экономическим мышлением субъекта. Степень дифференцированности экономического мышления предоставляет возможность дифференциации экономического поведения.

При изучении раздела «Познание, его возможности и границы» существует явная возможность для объяснения специфики и роли экономическо-

го мышления в вопросах познания экономической действительности. Рассмотрение категории границы экономического мышления поможет обосновать сущность экономической успешности и неуспешности индивида. В этом же разделе возможно рассмотреть, как экономическое мышление обобщает стимулы экономической действительности, как выбирает то, что в дальнейшем определяет суть категориального аппарата экономического мышления субъекта; показать также различные точки зрения по настоящему вопросу. Знакомство с разделом дает возможность понять связи ежедневных действий человека с формированием его экономического мышления, его гибкости, эффективности, конкурентоспособности. Здесь можно выявить многообразие видов мышления, видов экономического мышления, рассмотреть взаимосвязей и преемственности категорий экономического мышления, представленных в научной, художественной литературе и реальной экономической действительности.

При изучении раздела «Природа человека и смысл его существования» можно будет показать влияние разных по качественному признаку уровней экономического мышления на экономическое поведение в частности и на жизненный уровень индивида в целом, зависимость уровня доходов домашнего хозяйства от особенностей экономического мышления субъекта, то, что изначальный категориальный экономический аппарат человек получает еще в детском возрасте, перенимает его от своих родителей, интериоризирует экономические установки неосознанно, так как такова человеческая природа. Но именно эти установки будут определять экономическую жизнедеятельность в будущем, определять смысл существования данного человека. Следует проанализировать степень возможного изменения этих установок, показать, что они могут быть пересмотрены, а, значит, и социально-экономические приоритеты тоже. Важно отметить, что нет однозначной корреляции между уровнем жизни ребенка в семье и уровнем жизни его в будущем. Такой анализ будет способствовать формированию установок, развитию у студентов эффективного, конкурентоспособного собственного экономического мышления. И эти установки они смогут передавать своим детям. Таким образом, рассмотрение феномена экономического мышления может быть механизмом, способным вернуть человеку осмысленность его существования.

В разделе «Общество и многообразие культур» проблема формирования и развития экономического мышления может быть отражена в контексте взаимосвязей и взаимозависимостей культуры и категориального аппарата мышления, а также стратегий экономического поведения. Культурная детерминация экономического мышления выступает как жизнеформирующий фактор, который дает уверенность в правильности экономического выбора, а, возможно, цены и стоимости жизни индивида.

Анализ разделов курса «Философия» позволил установить, что существует основа для рассмотрения вопросов формирования и развития экономического мышления, его влияния на экономическую реальность индивида, но только при условии правильности подачи материала педагогом, при осознании педагогом приоритетности вопросов экономического мышления в данных разделах.

В курсе «Общая психология» в разделе «Предмет, задачи и методы» важно показать значение психологических знаний для экономического воспитания, психологические аспекты экономического образования, взаимосвязь психологии труда и экономики труда в формировании экономического мышления; экономическую деятельность, мышление и поведение, рассматриваемые на стыке наук экономики и психологии. Так, в разделе, посвященном деятельности, будет уместно затронуть аспекты экономической деятельности, в контексте которой происходит становление экономического мышления и экономического поведения, рассмотреть основные атрибуты экономической деятельности, ее структуру; понятия действия, операции и средства осуществления экономической деятельности, внутренние и внешние компоненты экономической деятельности, взаимосвязи между ними; выявить проблемы экономического учения как деятельности, экономического общения, игры, углубиться в проблемы экономической деятельности и становления «экономического человека»; общие и специальные закономерности формирования различных видов экономической деятельности, ее структурные преобразования в ходе трансформации экономических процессов; рассмотреть вопросы зависимости экономического мышления от деятельности субъекта, формирование соответствующих умений и навыков.

В разделе «Связь психологии с другими науками», на стыке с историей, будет уместным

проанализировать становление экономического мышления с древнейших времен до появления первых экономических школ и до настоящего момента. Анализируя темы психологии и социологии, важно отметить процессы экономической социализации субъекта, основные положения теории социального научения, формирования экономического сознания, экономического мышления.

В разделе «Познавательные процессы» важно рассмотреть вопросы влияния ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения на формирование экономического мышления; в теме «Мышление» сделать акцент на мышлении как активном творческом познании и преобразовании действительности, перейти к теоретическому и практическому экономическому мышлению, их подвидам, особенностям применения каждого подвида экономического мышления; сочетания различных видов экономического мышления в практической деятельности человека, влияния этих сочетаний на его уровень жизни, эффективность его экономического поведения; проанализировать классификации людей по типам экономического мышления.

По нашему мнению, важно, особенно с позиций экономики знания, рассмотреть понятие творческого мышления и его роль в экономической продуктивности человека. В рамках раздела теории мышления представляется возможным анализ современных успешных бизнес-проектов с точки зрения данных подходов, объяснение такой экономической успешности, возможности воспроизводства подобных стратегий, итерирование таких стратегий в экономическое сознание обучаемого.

При рассмотрении раздела «Психология способностей» важно отметить влияние способностей, задатков и индивидуальных различий людей на их экономическое мышление.

Рассматривая тему «Психология личности», в том числе проблемы формирования и развития личности, необходимо обратить внимание на психологические и поведенческие свойства человека, обнаруживающие его социально-экономическую эффективность; рассмотреть интерпретации этих свойств, особенности социального научения с точки зрения современного экономического мышления.

В разделе «Психологии человеческих взаимоотношений» важно обосновать фактор влияния межличностного взаимодействия на становление экономического мышления, формирование эко-

номического категориального аппарата у субъекта; дифференцировать приоритеты общения с индивидами с разной социально-экономической успешностью, влияние такого общения на участников общения, на их экономическое мышление и экономическое поведение.

Изучение разделов по курсу «Педагогика» также может повлиять на формирование у студентов представления о специфике экономического мышления и его роли в экономической жизнедеятельности субъекта.

В разделе «Предмет педагогики, ее основные категории» представляется возможным рассмотреть характеристики основных методов экономического образования и воспитания, обратить внимание студентов на роль эффективной экономической подготовки в контексте феномена экономического мышления.

Раздел «Цели воспитания» открывает возможности для рассмотрения специфики экономического мышления как составляющего элемента целеполагания экономического воспитания, обеспечивающего процесс эффективного взаимодействия индивида с экономической действительностью.

Раздел «Воспитательные технологии» позволяет проводить беседу, давать задания в терминах экономической науки, оперировать категориями основ экономической теории, в том числе и применительно к межличностному взаимодействию; позволяет рассмотреть основные техники формирования экономического мышления, развития осознания собственного категориального экономического аппарата, интерпретации экономического поведения субъектов, анализа экономических процессов.

В разделе «Мировоззрение, его сущность и основные компоненты» представляется возможным рассмотреть феномен экономического мышления как формирующего экономическое мировоззрение и формируемого им, а следовательно, взаимообусловленность данных категорий в определении конкурентоспособности и экономической адаптации субъекта.

Раздел «Сущность процесса обучения» дает возможности конкретизировать представления студентов о специфике формирования экономического мышления, позволяет показать возможности персонально и ситуативно ориентированного построения экономического категориального аппарата.

Раздел «Основы семейного воспитания» также уместен для рассмотрения вопросов формирования экономического мышления в семье, подготовки ребенка, будущего взрослого к выживанию в условиях рыночной экономики, становления его социальной и экономической конкурентоспособности. Возможно рассмотрение вопросов интериоризации экономического знания на самых ранних этапах жизни человека в условиях субъект-субъектного взаимодействия с носителями этого знания, то есть, как правило, с родителями.

И понимая то обстоятельство, что далеко не все родители обладают современным конкурентоспособным саморазвивающимся, согласно актуальной ситуации, экономическим мышлением, но все родители проецируют собственное знание на своих детей, возможно рассмотрение вопросов корректировки соответствующего воспитания в рамках разноплановых экономических образовательных программ. Также имеются основы для рассмотрения вопросов заботы школы об экономическом воспитании ребенка в условиях семьи, а следовательно, в контексте объединенных усилий педагога и родителей, по формированию у школьника соответствующих экономических представлений.

Раздел «Методическая работа в школе, как основа повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов», скорее всего, будет более интересен студентам, изначально сориентированным на педагогическую деятельность в экономике. Однако в современную информационную эпоху, в условиях всевозрастающих запросов на высококонкурентную экономику знаний, аспекты повышения квалификации и профессионального мастерства экономистов-педагогов становятся особенно значимыми, так как никогда не потеряют своей актуальности умения педагога видеть за явлениями экономической реальности собственную привнесенную субъективность в интерпретации экономических процессов.

И хотя теория солнечных пятен говорит о том, что ожидания, высказанные в теории экономики, могут оказывать влияние на практику экономики, на ее реальное развитие, все же желательно

максимально понизить уровень подобных ожиданий-интерпретаций в обучении экономике, имея в виду микроуровень подобных ожиданий-высказываний; но давать студенту возможность, креативно актуализируя собственное экономическое мышление, продуктивно продуцировать практическое экономическое поведение, основываясь на собственном опыте.

Анализ гуманитарных неэкономических дисциплин на предмет изучения возможностей формирования и развития экономического мышления в образовании как приоритета национальной экономики показывает, что база для такой подготовки имеется. Но требуется дополнительное внедрение соответствующих экономических категорий в рамках данных предметов и соответствующих тематик, требуется привнесение экономических акцентов, практических примеров, внедрение технологий, способствующих формированию конкурентоспособного экономического мышления, и дополнительная экономическая подготовка педагогов. То есть преподаватели гуманитарных дисциплин должны или иметь экономическое образование, или пройти курсы повышения квалификации, которые, опять-таки, будут сориентированы на предмет экономического мышления; дополнительным подспорьем будет практический опыт работы в экономической сфере.

#### Список литературы

1. Градов А.П. Национальная экономика. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 240 с.
2. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения. – Минск: «Попурри», 2007. – 352 с.
3. Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. – 2-е изд., испр. – М.: Эксмо, 2002. – 480 с.
4. Попов В.Д. Экономическое сознание: сущность, формирование и роль в социалистическом обществе. – М., 1981. – С. 146.
5. Улыбин К. Современное экономическое мышление. – М., 1986. – С. 9.
6. Абалкин Л.И. Новый тип экономического мышления. – М., 1987. – С. 9.
7. Архипов А.Ю. Современное экономическое мышление: вопросы теории и практики развития: дис. ... д-ра экон. наук. – Ростов-н/Д, 1999. – 341 с.

*В редакцию материал поступил 15.04.11*

*Ключевые слова:* экономическое мышление, национальная экономика, экономическое образование, гуманитарные дисциплины.